

Papel de la biblioteca de la escuela en la sociedad de la información

Autor: Msc Noemí Dueñas Bravo

Dirección e-mail: noemid@sum.upr.edu.cu

Resumen

El presente artículo aboga por la utilización de la información para la formación del individuo, además contiene algunas consideraciones acerca de la biblioteca, el bibliotecario, y su papel en la educación en el contexto cubano actual, específicamente sobre su contribución en el desarrollo de actitudes cognitivas e investigativas en los alumnos.

Conceptos claves:

Información, conocimiento, enseñanza-aprendizaje, escuela, biblioteca, bibliotecario, contexto cubano actual.

Un tema recurrente de la sociedad cubana a las puertas de un milenio, es estar en la llamada *Era de la Información*. Esta denominación responde a la creciente y determinante importancia que la información representa para los individuos de la sociedad, en cualquier país, en cualquier latitud, con cualquier cultura o con cualquier nivel de desarrollo. Por supuesto, aquellos que cuenten con mayor nivel de educación y cultura, aquellos que se encuentren en ambientes de mayores perspectivas de desarrollo, estarán impulsados a consumir más y mejor información.

El manejo de datos e informaciones constituyen uno de los aspectos más importante para cualquier organización contemporánea. El manejo de información abarca diferentes actividades como la recolección, almacenamiento, recuperación, difusión hacia lugares y personas indicadas, así como el uso que de ellos se hace para varias actividades dentro de una organización.

El desarrollo del conocimiento crea la necesidad de actualización permanente, de búsqueda sistemática de información, de investigación. El individuo que ha de vivir en estos tiempos tiene que poseer los conocimientos que le permitan seleccionar con éxito cualquier problema que se le presente, porque la escuela de hoy no puede garantizar a los alumnos todo el conocimiento que el avance de la sociedad contemporánea ha puesto a disposición de la humanidad, por lo tanto, la escuela debe unir todos sus esfuerzos, para lograr mecanismos de acción que le permitan a los estudiantes *aprender por si mismo*.

José Martí Pérez (1853-1895), se ha referido en varios de sus escritos a la formación intelectual del individuo. En esta dirección ha expresado que:

"... y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio".(1883); "...formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes y eso han de hacer las escuelas" (1883). "la mente, es como la rueda de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio y corre más ligera" (1884), "Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe entre una época y la época" (1884)

Es una necesidad imperiosa del desarrollo social que la educación que reciban los alumnos que a lo largo serán los hombres del futuro esté en correspondencia con la época. Y para realizar el trabajo educacional que reclama la época, para preparar al hombre que ha de vivir hoy y en el mañana es preciso modificar toda la organización arcaica de la escuela, hacer dejación de los enfoques tradicionales y convertirla en un organismo vivo cuya actividad sistemática, organizada y planificada, asegure la formación de un individuo que pueda cumplir las exigencias planteadas.

Es un objetivo final del sistema educacional en Cuba, y así aparecen en los documentos que norman el trabajo de la escuela, lograr individuos que sepan, puedan, deseen enfrentar y resolver productiva e independientemente las tareas que plantea la vida estudiantil primero, y la laborar después, con la menor inversión de tiempo y esfuerzo. La búsqueda independiente del conocimiento es el rasgo más característico de la actividad cognoscitiva del alumno. La independencia es uno de los principales rasgos de la autonomía y hace que pueda solucionar los problemas en lo fundamental sin la ayuda ajena, sin reproducir arbitrariamente e incorporando algo nuevo.

Al respecto, José Ramón Fernández (1986), Ministro de Educación en Cuba expresó: "La actividad fundamental del educador tiene que estar dirigida a actuar en la mente de los educandos a propiciar el desarrollo de sus capacidades intelectuales, a enseñar a pensar, a razonar, a sintetizar, a desarrollar hábitos y habilidades para el trabajo independiente, para la búsqueda y organización de los conocimientos, para el uso correcto y buen manejo de los libros de texto y de las fuentes bibliográficas, para la toma de notas de clases como apoyo y no en sustitución de los libros de texto, inculcarles hábitos de estudio individual, es decir, enseñarlos a estudiar, al propio tiempo que orienta sus esfuerzos a la formación integral de la personalidad...".

En las condiciones actuales en que la ciencia y la técnica cada día alcanzan un nuevo desarrollo, se hacen cada vez mayores las exigencias que se plan-

tean al proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual no puede ejecutarse sin tener en cuenta el aumento gradual de la independencia cognoscitiva.

Fidel Castro Cruz Primer Secretario del Partido Comunista en Cuba (1981), planteó: "La escuela tiene la responsabilidad de enseñar a estudiar, a ser autodidactas porque la inmensa mayoría de los conocimientos no se van a adquirir en la escuela, en la escuela se van a adquirir las bases, [...] en la escuela tienen que aprender a investigar, [...] tienen que introducir el virus del deseo y la necesidad de saber...".

El hombre debe saber buscar el conocimiento que le hace falta, manejar toda la información, clasificarla seleccionar la más necesaria y utilizar de ella todo lo que le sirva para desarrollar su actividad de manera adecuada, y aún más estudiar y analizar aquellos avances e innovaciones que puedan llevarse a la práctica con fin de ir elevando el nivel y la calidad del trabajo y la protección en general.

En el contexto de las transformaciones en la escuela cubana actual la biblioteca ejerce una gran influencia en la formación del individuo que se necesita en estos tiempos. La biblioteca se basa inexcusablemente en la existencia de un bibliotecario que tiene una labor no sólo técnica sino también pedagógica, que debe prestar servicios como educador, ofreciendo al alumno todas las oportunidades para el estudio, la investigación, la autoformación y la lectura.

Los recursos de la biblioteca son los materiales apropiados para el pensamiento creador y significativo, ella no solo proporciona materia prima, sino también el incentivo, la guía y el clima, esenciales para el pensamiento creador. La biblioteca comparte con la escuela la responsabilidad de enseñar al alumno a pensar con eficacia, eficientemente, en forma creadora, con satisfacción y gusto. Aprender a aprender en la biblioteca requiere que el bibliotecario funcione como maestro en un papel de guía activo del alumno que trabaja con ideas, a quien se le enseña a identificarlas, analizarlas, seleccionarlas, agruparlas y unificarlas, y el alumno desarrolla por tanto el pensamiento lógico, para eso debe contar, con el asesoramiento preciso y capaz del bibliotecario.

La idea fundamental radica en que la biblioteca es necesaria a la escuela para el desarrollo de los planes educacionales porque así lo exigen la educación moderna y las grandes transformaciones que vienen operándose en el aprendizaje y en la formación general del educando.

La biblioteca es un tipo de sistema de información que está destinada al depósito de información registrada, principalmente en forma de libro. No

obstante, aunque la palabra biblioteca deriva de la latina biblioteca y esto a su vez lo hace del vocablo griego biblio (libro), la acepción *moderna* del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogidas en muchos otros formatos (micro filmes, revistas grabaciones, películas diapositivas, cintas magnéticas y de video, así como otros medios electrónicos).

De acuerdo con Mercedes Aguilar Chía (1979), en la educación contemporánea, la biblioteca es el eje de la actividad intelectual de la escuela y es su centro de información bibliográfico e intelectual. Una biblioteca no debe estar sencillamente agregada a una clase o a una institución docente. Debe ser una parte integrante, e incluso el corazón mismo de la escuela.

En ocasiones los alumnos, van a la biblioteca con una guía de preguntas orientadas por el profesor para ser respondidas con el mínimo de elementos y de la forma más mecánica y esquemática posible. Cuando solicitan la información no tienen claridad en el autor, título, no saben de qué trata el libro y muchas veces lo solicitan por el color o el tamaño. Si el bibliotecario logra localizar la información, cuando van a realizar la tarea copian uno, dos o tres párrafo, puede ser uno del inicio del texto, del medio o del final, reduciendo con ello el nivel de complejidad y elaboración que requiere el grado que se cursa.

¿Dónde está el manejo de la bibliografía? ¿Dónde la necesidad por parte del alumno de abundar e interpretar el contenido del texto para realizar las tareas? ¿Se aprovecha el valor pedagógico, lo valioso del libro? Estas y otras deficiencias metodológicas, repercuten de manera notable en los alumnos los cuales presentan dificultades para procesar la información y transformarla en conocimiento El alumno debe aprender a desarrollar habilidades para utilizar la información.

Para ayudar a resolver estas deficiencias, la biblioteca juega un papel fundamental y para ello debe contar con un bibliotecario preparado para ofrecer a los alumnos amplias posibilidades para enriquecer los contenidos de las clases, además de ayudarlos a seleccionar sus lecturas, a buscar la información y enseñar las habilidades para utilizar la información.

La biblioteca en la escuela debe contribuir a la formación de intereses cognoscitivos y al desarrollo de capacidades en los alumnos, a fortalecer al trabajo independiente con los libros, y estimular al espíritu investigativo. Sí es primordial tener presente que si un alumno ante un material de estudio no sabe extraer lo principal, las ideas centrales, expresar una conclusión, defi-

nir un concepto, ampliar aquello que expresaron, sino sabe donde buscar una información, ni cómo usarla, difícilmente pueden cumplir su trabajo escolar.

El papel de la biblioteca y el bibliotecario en la escuela es más importante cada día en los nuevos entornos culturales y educativos que se están creando y que se deben crear con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación. El bibliotecario debe enseñar a los alumnos los métodos y procedimiento para a utilizar la información necesaria.

Las nuevas tendencias educativas sitúan al bibliotecario escolar junto al docente en el proceso docente- educativo de la escuela; por tanto, su formación exige alta calidad. De nada valdría que una biblioteca escolar sea amplia y atractiva, que su colección sea adecuada y bien organizada si el bibliotecario no posee las cualidades indispensables para atenderla.

Una biblioteca puede estar dotada de los mejores recursos, no obstante sino cuenta con un bibliotecario capacitado y entusiasta, capaz de poner esos recursos en función de la biblioteca, los resultados serán deficientes. Por el contrario un buen bibliotecario sacará provecho de los elementos que tenga a su alcance y prestará un servicio eficiente aunque sus recursos disponibles sean limitados.

Cuando el bibliotecario a través de las actividades contribuye a que el alumno pueda adquirir conocimiento por sí solo, participa de manera activa en la formación de actitudes cognitivas e investigativas; pero para ello es fundamental que los bibliotecarios escolares posean conocimientos acerca de los procedimientos para analizar, sintetizar, separar lo principal de lo secundario, razonar y elaborar conclusiones lógicas, entre otras. Además debe saber enseñar al alumno cómo adquirir estas habilidades.

El bibliotecario debe estar a tono con los requerimientos que le brinda el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, por lo que debe ser un modelo competente, creativo, innovador y capaz de desarrollarse profesionalmente.

Bibliografía

Aguiar Chía, Mercedes."La Biblioteca Escolar en el proceso docente educativo". *La asimilación del contenido de la enseñanza.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979

Alejo Febles, Tania. "Visión de Futuro". *Primera Reunión del Sistema de Información para la Educación. Taller: Gerencia de la Información.* p.4-6. Manzanillo, 1995. --

Aray, Edmundo. "Ese soy yo." José Martí.- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998.

Ponjuán Dant, Gloria."La Era de la Información". *Gestión de información en las organizaciones: Principios, conceptos y aplicaciones.* Empresa Gráfica Haydee Santamaría: Palma Soriano, S.A

Castro Ruz, Fidel: "Una revolución educacional profunda y sin precedentes". *Discurso pronunciado en la inauguración oficial del curso escolar 2002-2003.* La Habana, Editorial Granma, 2002.

CURRICULUM

Nombre y Apellidos: Noemí Dueñas Bravo.

No de Carné Identidad: 66012027874.

Fecha de nacimiento: 20 - 01 - 1966.

Estado Civil: Casada

Sexo: Femenino.

Raza: Negra.

Datos Profesionales:

.2005_ 2008 Maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.

2003_ Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

1985 - 1991 Licenciatura en Español - Literatura. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.

1981 - 1984 Bibliotecaria Escolar. Escuela Formadora de Maestros Tania la Guerrillera. P. del Río. Cuba.

Estudios de Postgrados.

1999 Diseño de Investigación. Contenido y estructura Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.

1997 Enseñanza de la Historia. Nuevas propuestas. Sede de Superación. La Palma. Pinar del Río .Cuba.

1996 Vida y obra de José Martí. Sede de Superación La Palma. Pinar del Río. Cuba.

Experiencia Profesional.

2008_ Coordinadora de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

1992 - 2008 Asesora de Información. Dirección Municipal de Educación. La Palma. Pinar del Río. Cuba.

1984 - 1992 Bibliotecaria Escolar. ESBEC # 24. Marbajita. Pinar del Río. Cuba.

Investigaciones realizadas.

2008_2009 Estrategia dirigida a la integración de la Biblioteca Pública y el Centro de Documentación e Información Pedagógica al proceso de Universalización.

2005_ 2008 Sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares en el desarrollo del trabajo independiente.

2002 - 2003 Propuesta Metodológica para un mayor desarrollo del Trabajo Independiente a través de la relación maestro - bibliotecario del Municipio La Palma. Pinar del Río.(Educación)

2001 - 2002 Estrategia para una mejor promoción y utilidad de los libros del Programa Editorial Libertad (Educación).

1998 - 1998 Estrategia de trabajo para una mejor motivación y promoción de lectura a bibliotecarios y docentes en el Municipio La Palma. Pinar del Río. Cuba (Educación).

1997 - 1998 Cómo desarrollar un trabajo conjunto entre Bibliotecarias Escolares y Bibliotecarias Públicas en el Municipio La Palma. Pinar del Río. Cuba (Educación)

OTRAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DESARROLLADAS O EN LAS QUE HE PARTICIPADO.

- | | |
|------|--|
| 2008 | Evento Provincial de la Asociación Cubana de Bibliotecarios. |
| 2008 | Pedagogía 2009 |
| 2008 | XVI Forum de Ciencia y Técnica. |
| 2006 | VIII Simposio Científico Provincial acerca del Sistema de Información para la Educación. |
| 2006 | 3er Evento Provincial "Comunidad y Medio Ambiente" |
| 2004 | Primer Taller Provincial "Comunidad y Medio Ambiente" |
| 2003 | V Simposio Científico Provincial de Gestión de la Información y el Conocimiento. |
| 2002 | V Taller de Promoción de Lectura P. del Río. |
| 2000 | XIII FORUM de Ciencia y Técnica en el Municipio La Palma. |
| 2000 | V Jornada Científica bibliotecología (ASCUBI) |
| 2000 | I Taller Provincial de Promoción de Educación Estética. |
| 1999 | II Taller Provincial de Promoción de Lectura. |
| 1998 | III Encuentro Provincial de Lectura. |
| 1998 | III Encuentro Provincial "Cultura y Desarrollo" |
| 1998 | Taller Municipal "Cultura y Desarrollo" |
| 1998 | Jornada Científica de bibliotecas (ASCUBI) |
| 1996 | Primera Jornada Provincial de la ASCUBI. |
| 1995 | Seminario Taller "Teoría y Técnica del arte de narrar y Juegos Didácticos. P. del Río. |

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x