

TRABAJO POR PROYECTOS, UNA FORMA PRÁCTICA DE ENSEÑAR

Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: una propuesta de hacer o conocer algo, unos medios para llevarlo a cabo y un producto o realización que se puede evaluar y mejorar.

El trabajo por proyectos en un aula ofrece cauces que ayudan a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error, etc. Esta forma de trabajo es muy positiva para los alumnos, ya que les permite interiorizar de forma más fácil los contenidos a trabajar, puesto que desde el principio intervienen en todo el proceso y todas las actividades que se realizan para ello buscan una funcionalidad, resultando así más atractivas para los alumnos.

Con esta metodología de trabajo lo que se pretende es hacer al alumno partícipe de su aprendizaje e intentar enseñarle desde el principio estrategias que le ayuden a ser autónomos, a buscar metas, a poner los medios para conseguir sus objetivos, a resolver sus problemas...

En esta metodología juega un papel importante la familia, que participa en el proceso, colaborando con el profesorado en que los aprendizajes traspasen las fronteras del centro educativo.

Es por todo ello, por lo que trabajando por proyectos se puede favorecer que todos los alumnos puedan avanzar a su ritmo, al mismo tiempo que se fomenta el compañerismo, a través del trabajo en grupo y donde todos se enriquecen del trabajo realizado por los otros, destacando cada uno en lo que más cualificado se encuentre.

Esta metodología de trabajo se puede implantar en cualquier curso, ya que como he mencionado anteriormente son muchos sus beneficios, y además permite y favorece trabajar de forma inclusiva, pues se adapta a los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje.

Por lo tanto, al planificar el Proyecto, hemos de tener en cuenta el nivel de competencia curricular y la diversidad del grupo. Se trata de plantear el proyecto ajustado a ese nivel y a esas características, asignando dentro del mismo una amplia gama de actividades, donde cada alumno participe en función de sus posibilidades, al mismo tiempo que se enriquece de las experiencias y aprendizajes del grupo.

¿Cómo llevar a la práctica el Trabajo por Proyectos?

1. A principio de curso se reuniría el profesorado de ese curso con el fin de establecer el modo de llevar a la práctica el Trabajo por Proyectos desde cada una de las áreas, elegir el proyecto adecuado y establecer la temporalización y secuenciación para su desarrollo.

Una vez que se haya acordado la utilización de esta metodología de trabajo se informaría a los padres, al tiempo que se les comentaría la importancia de su participación en el desarrollo de la misma con el fin de solicitar su colaboración cuando alguna de las actividades lo requiera.

2. Tomando como base la **programación** y teniendo en cuenta las competencias y objetivos a conseguir, se plantearían los posibles proyectos a realizar durante el curso.

Se elegiría un tema por trimestre que sería el eje vertebrador del proyecto. Este proyecto estaría a su vez compuesto de diversos temas o pequeños proyectos, de modo que a su finalización los alumnos tendrían una visión muy amplia sobre el tema elegido, al tiempo que alcanzarían los objetivos y competencias propuestos.

Entre todo el profesorado implicado se seleccionarían los temas a trabajar, sobre el que versaran los objetivos, contenidos y actividades que constituyen el proyecto, de modo que los profesores podrían compartir ideas, materiales, experiencias...

Los proyectos se trabajarían en las distintas **áreas** de forma transversal, así los objetivos, contenidos y actividades del proyecto se estarían trabajando durante el mismo periodo de tiempo en todas las áreas, aunque en cada una de ellas, los objetivos y contenidos a desarrollar estarían relacionados con los de esa área.

En el desarrollo de los proyectos se propiciará el establecer relaciones entre los conocimientos y las experiencias previas del alumnado y los nuevos contenidos de aprendizaje. Así como, partir de los intereses y capacidades de cada alumno para incorporarlos a su proceso de desarrollo individual y a los objetivos que se hayan propuesto en el proyecto.

3. A lo largo del curso se mantendrían diversas reuniones entre el orientador, jefe de estudios y equipo docente, siendo el orientador el coordinador de las mismas. En estas reuniones se irían concretando la planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.

El orientador participaría a lo largo de todo el proyecto con el profesorado, asesorándolo sobre adaptación de objetivos, selección de contenidos, planificación de actividades (dentro o fuera del aula)... y coordinando todo el proyecto, de modo que a su finalización se obtenga un trabajo común y no un compendio de actividades que versen sobre un tema.

Otra de las experiencias a realizar a lo largo de curso en base a los proyectos sería, ponernos en contacto con alguno de los centros educativos de la ciudad y plantearles la posibilidad de realizar un proyecto en común, de modo que al finalizar el mismo, se podría plantear un intercambio de experiencias entre ambos centros.

A continuación voy a hacer referencia a como se podría integrar esta forma de trabajo en el primer ciclo de Educación Primaria y más concretamente en primero. A los niños les resultará fácil puesto que están acostumbrados a trabajar por rincones.

EJEMPLO:

➤ **Proyecto:** "LA TIERRA."

➤ **Posibles miniproyectos a trabajar:**

- El universo.
- Los seres vivos.
- La Tierra y sus características.

(Todos estos miniproyectos se desglosarían en **temas** más concretos)

➤ **Distribución de espacios**

Se empezaría por distribuir la clase por rincones en los que en cada uno de ellos se pudieran realizar distintos tipos de actividades, estos serían algunos ejemplos de rincones: investigación e informática, resolución de problemas, actividades manipulativas, taller de lectoescritura...

Cada maestro prepararía actividades a desarrollar en los distintos rincones relacionadas con los temas del miniproyecto y con la asignatura que imparten.

➤ **Actividades**

Se prepararían actividades de evaluación inicial y final, de desarrollo, juegos, actividades de ordenador, actividades para casa en las que se impliquen

los padres..., y sobre todo mucho material. Señalar que al tratarse de alumnos tan pequeños habría que preparar actividades muy manipulativas y visuales. Se han de tener muy en cuenta las aportaciones de los alumnos a la hora de planificar las actividades y el nivel que se va alcanzando, con el fin de adaptarlas en todo momento a las expectativas y necesidades de los alumnos.

Al final de cada tema se elaboraría un **dosier** con las actividades realizadas, con el fin de obtener un cuaderno recopilatorio sobre el tema tratado que formará parte del cuaderno final del trimestre, donde se tendrá una visión general del proyecto y servirá al alumno como fuente de repaso del mismo.

Por último, subrayar que al trabajar por proyectos se pretende fomentar la innovación educativa y la creatividad, ya que se rompe con la concepción global de la educación con un currículum cerrado.

Es una concepción que se basa en escuchar al sujeto, en el fomento del deseo de aprender y en el trabajo colaborativo entre los distintos agentes educativos, donde se pueden planificar actividades enriquecedoras para los alumnos aprovechando los recursos que nos ofrece el entorno. Así se ponen en juego muchas capacidades, a través del uso de múltiples lenguajes: oral, corporal, escrito, plástico, matemático...

Es por todo ello por lo que trabajar de este modo beneficia a todos los alumnos, sacándolos de la rutina y dotándolos de estrategias que les van a ayudar en su desarrollo.

Carmen María Galeano Marín

Carmen María Galeano Marín es Orientadora del colegio Público Martínez Parras de Hellín.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x