

Apuntes históricos de la Educación en Consolación del Sur Autor:
Lic. Juan Carlos Hernández Martín. SUM Hermanos Saíz Montes de Oca. E-mail jcarlos63@sum.upr.edu.cu

MSc. Isabel Reinoso Castillo. SUM Hermanos Saíz Montes de Oca.
E-mail isarec@sum.upr.edu.cu

Resumen:

A lo largo de la historia el magisterio ha jugado un importante papel para el logro de los objetivos sociales. En el presente trabajo se hace un breve esbozo de la historia de la educación en el municipio de Consolación del sur desde su fundación a finales del siglo XVII, hasta el triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959. En el mismo se plasma en forma sencilla como ha ido transitando la educación durante la colonia, la neocolonia y la revolución. Hemos querido sintetizar los principales momentos de la historia de la educación.

Introducción:

La historia de la educación forma parte de los esfuerzos que desarrollamos los docentes de la SUM de Consolación del Sur parra contribuir as la divulgación de la historia local. Estos apuntes históricos son una breve muestra de la labor desarrollada por el magisterio consolareño a lo largo de la historia desde la fundación de Consolación del Sur en 1690.

Desarrollo:

La situación de la educación en la etapa colonial en Consolación fue la misma que en el resto del país. Ningún gobernante de la colonia se preocupó por mejorar el estado cultural de la Isla, no existía interés alguno por la instrucción, todo estaba a merced de la iniciativa privada, y como resultado, por lo general sólo recibían instrucción los hijos de las familias acomodadas. Está de más decir que los descendientes de esclavos eran los más afectados.

A pesar de que la villa de Consolación del Sur fue fundada en 1690, la educación no comenzó hasta el año 1850. En esta etapa existió muchos maestros ambulantes, es decir, muchos que ejercían sus funciones en uno u

otro barrio según el número mayor o menor de alumnos, pensionistas que requerían sus servicios e hijos de familias acomodadas que pudieran pagar la educación de sus hijos.

Sus funciones se limitaban a ejercerla con los mismos miembros de familias acomodadas que pudieran pagar sus servicios. A ello se debió el alto grado de analfabetismo que existía en el siglo XIX.

Es preciso señalar que estos primeros maestros sólo tenían en su haber conocimientos de aritmética, geografía, lectura y escritura y un poco de buena voluntad para desarrollar la difícil labor de enseñar.

Sin los más elementales conocimientos de pedagogía se lanzaron al mundo dándose el nombre de maestros, a ellas estuvo confiada la educación primaria de nuestros antepasados, colocaban a los alumnos en posición militar de descanso y ubicados en el centro del aula lanzaban preguntas sobre temas políticos de la metrópolis.

En el año 1861 ejercieron la profesión Don Antonio Machado y Don Pedro Miranda, un poco más tarde vino al pueblo el maestro Don Vicente Amor que aplicaba métodos de enseñanza desprovistos de ética y pedagogía.

En 1862 funcionaron en Consolación del Sur 2 escuelas públicas: la escuela San José, para varones y Nuestra Señora de Consolación para hembras. También había una escuela privada, Nuestra Señora de la Caridad, para alumnos de ambos sexos. Alonso de Rojas contaba con la escuela Nuestra Señora de Guadalupe y la de Santa Rita.

En 1865 daba clases de francés en este pueblo, José Maceo Chamorro, oriundo de Oriente

El analfabetismo, alcanzó la colosal proporción de un 85%, sólo descendió más tarde en un 5%, después del año 1876 en que el magisterio comenzó a adquirir forma, aunque siempre bajo el aspecto más definido.

El alfabetismo estaba circunscrito a algunas familias españolas y notables familias acomodadas.

Según anota el autor en el libro *Cuba Contemporánea*, (1944) publicado por el Centro Editorial Panamericano, estuvo establecido en la Villa en 1865, el oriental José Marco Chamorro quien enseñó el idioma francés en Consolación del Sur.

En 1871 ejercieron la profesión Antonio Machado, Pedro Miranda y Vicente Amor, este último se caracterizó por ser ferviente admirador de la Corona.

En 1870 a 1875 se crearon algunas aulas cuyos profesores eran pagados por el Ayuntamiento, entre cuyos maestros figuraron Don Antonio Febles como maestro de varones y Doña Carmen Saumell en un aula de señoritas. Esta maestra fue exquisita poetisa y declamadora y la primera mujer en el término que expusiera ideas separatistas. Unía a su capacidad para el cargo

un elevado concepto de la moral. Saumell fue sustituida por la Srta. Bernardina Fernández y Rodríguez en 1882.

En los primeros años de la década del 80, la Villa había adquirido cierto desarrollo en la enseñanza primaria, muchos profesionales universitarios prestaban sus servicios, naciendo en las familias de situación económica más desahogada la inquietud porque sus hijos pudieran llegar a realizar estudios universitarios: pero faltaba la instrucción capaz de prepararlo para eso. En la capital de la provincia existía el Instituto de Segunda Enseñanza, pero la falta de comunicación y las dificultades de hospedaje impedían el traslado de sus hijos a ese centro.

En 1884 se establecieron otras aulas para pensionistas con profesores pagados por el municipio, como el profesor Antonio Quintanal y más tarde el Dr José Ramón Gutiérrez.

En 1883 se establece la Sociedad de Instrucción y Recreo "La Unión", centro recreativo de esta Villa. Muchos de los miembros de esta institución tenían hijos que habían cursado la primera enseñanza y deseaban que continuaran los estudios en centros de enseñanza superior, pero el más cercano radicaba en Pinar del Río, y las dificultades para transportarse hacia la cabecera provincial, por contar Consolación solamente con un carro de caballo para esos menesteres, llevó a que los miembros de la Unión hicieran gestiones para obtener el permiso y crear un Escuela de Segunda Enseñanza incorporado al Instituto Provincial de Pinar del Río, cuyos profesores estaban compuestos por cultos elementos de la sociedad. En este colegio obtuvieron títulos de bachiller tres distinguidos jóvenes de la clase pudiente.

Un grupo de distinguidos profesionales de la Villa impartía clases sin recibir remuneración alguna por ello. Se puede citar entre estos a los señores. Lic. Manuel Rodríguez San Pedro, Dr. Miguel Henríquez Porto, Dr. José Ó Chenoy, Dr. José Morena Ubieta. Dr. Miguel Cruz Valdés. Dr. Antonio Ferrer Cruz, Dr. José Antonio Blanco y el Sr. Simón Grenier.

Por estudios cursados en este colegio, adquirieron el título de Bachiller distintos hijos de la localidad, que fueron distinguidos profesionales que se destacaron en la vida nacional. Entre ellos figuran el Sr. Antonio Hernández Isaguirre, farmacéutico, Catedrático de la Universidad y autor de una obra de parasitología, Dr. Buenaventura Rueda Pérez, Catedrático de la Universidad y Decano de la Facultad de Agronomía, y adelantándose a su tiempo, dos mujeres: la Dra. Dolores Rivero, farmacéutica y Clara Fernández Quintanal.

Los últimos graduados de este colegio correspondieron a los años 1893-1895, años aquellos en los cuales, la juventud con otra preparación intelectual comenzó a bullir en ansias separatistas que culminaron con la incorporación de muchos de ellos a sus filas. Por lo tanto la directiva del centro consideró que era más saludable para sus intereses, no tener tantos jóvenes

reunidos, por lo que dejó de funcionar tan novedoso centro de enseñanza que tanto prestigio dio a la Villa en la época colonial.

Los libros de textos que se editaban estaban vinculados a la religión. Editados en Barcelona por la editorial E.T.D., carecían de científicidad con métodos dogmáticos. Esta colección de libros de enseñanza se editaba por grupos, contemplando en los mismos las diferentes asignaturas de la enseñanza primaria, ejemplo:

Grupo I - Religión 1ro - 2do grado

Grupo II - Lengua Castellana 1ro - 4to grado

Grupo III - Geografía, que se trabajaba a través del folleto geográfico y atlas de 1ro - 4to grados.

Grupo IV - Historia de España 1ro - 2do grado

Grupo V - Lenguas 1ro - 2do grado

Grupo VI - Matemática 1ro - 3ro

Para explicar las diferentes lecciones, se comenzaba por la observación, posteriormente la lectura y después la explicación que estaba sustentadas en preguntas y respuestas; por lo que se deduce que se utilizaba el método dogmático.

El estado de la educación en Consolación del Sur era desolador en los años finales del siglo XIX cuando los norteamericanos ocuparon nuestro territorio, pues el 63,9% era analfabeta y solamente el 5% de los niños asistía a las aulas, que eran muy limitadas en el territorio.

Las aulas municipales funcionaron hasta la intervención y su primer paso para la reorganización de la enseñanza consistió en construir las Juntas de Educación, estas bajo la presidencia del alcalde municipal.

Esta Junta de Educación se constituyó en esta localidad el 9 de enero de 1900 (conforme con lo dispuesto en la orden No. 226 del Gobierno General de Cuba) presidida por el Dr. Antonio Ferrer y Cruz, Alcalde Municipal.

En noviembre de 1900 se efectuaron elecciones para seleccionar los miembros de la Junta de Educación, quedando de esta forma: presidente Dr. Antonio Concepción Cruz, secretario Antonia Llorens Ubieta y vocales, Miguel Enrique Porto, Vicente Martínez, Rafael del Pino, Ricardo Cabarroy, José Pérez, Fidel Crespo y Juan Carrión.

Entre las primeras tareas que desarrolló esta junta fue la de desarrollar un censo correspondiente a los niños de ambos sexos correspondientes entre 6 y 14 años, lo que sirvió de base para crear nuevas aulas.

	Varones	Hembras	Total
En la Villa	121	369	709

En el rural 654 534 1 188

Recibieron instrucción sólo:

	Varones		%	Hembras		%
En la Villa	121	35,5	164	44,4		
En el rural	38	5,8	38	7,1		

Seguidamente se formaron más maestros. A Consolación del Sur le correspondieron al inicio 18 aulas que se redujeron a 16, de ellas 8 urbanas y 8 rurales.

Esta Junta de Educación hizo los primeros nombramientos el 10 de marzo de 1900, entre los que se encontraban: los maestros Antonia Llorens, Josefa González, María Luisa Canales, Rita Hernández, José Concepción, Oscar Cabrisses Reigada, Jacobo Piñero y Antonio Quintana y como ayudantes, Bárbara de la Cruz, Sara O. Cherony, Mercedes Rodríguez, Esperanza del Pino, Carlos Pinelo, Francisco Rodríguez y Emiliano Reigadas.

A estos maestros se les llamaron "maestros habilitados". Cada maestro con su ayudante atendía a 75 alumnos.

En 1900 más del 90% de la niñez era analfabeta ya que se tenía al pueblo en la mayor ignorancia.

Esto nos demuestra la situación deprimente que existía en el municipio en esta época pues era muy limitada la posibilidad de educación.

- Más tarde se aprobó la creación de 8 escuelas con 75 alumnos para cada una, destinadas para 8 poblados, entre ellos los de Pilotos y Puerta de Golpe.
- Los maestros nombrados ganaban \$38.00.
- Los conserjes recibían \$5.00 mensual.
- Cuando un alumno faltaba 5 o más días, se le informaba como separado de la escuela.

Neocolonia

Durante el siglo XIX, la educación, en Consolación del Sur como en todo el país era algo privativo de las clases acomodadas propias de la época colonial cuyos conocimientos interesaban al gobierno colonial de entonces. No obstante comenzaron a aparecer algunos elementos de aquel insipiente magisterio que expresaban ideas progresistas en contra del poder colonial, ellas fueron Antonia Llorens, Carmen Saumell, etc.

En esta época la cultura elemental estaba prohibida a la mujer.

Ejemplo:

Habitantes de Consolación del Sur en 1891: 14 369

Escuela para varones: 6

Escuela para hembras: 2

Escuelas Mixtas: 0

En 1919 existían 49 escuelas entre urbanas y rurales con un total de 60 aulas de enseñanza primaria y ambulantes; existía una matrícula de 3 035 alumnos para un 65,35% de asistencia diaria, estas ausencias se debían a que los niños desde pequeños eran utilizados como aguadores, limpiando bostas, vendedores ambulantes, despalladoras y otras labores.

En la edición especial del periódico consolareño "La Opinión" editado en 1919 se hace referencia a las instituciones y personas vinculadas a la educación en aquella época. La Junta de Educación era dirigida por el señor Antonio Rueda y Pérez. La escuela No 1 estaba ubicada en la calle Martí No 4, contaba con 4 aulas para niñas, tres profesoras y era dirigida por la Sra. Antonia Llorens Ubieta; en esa misma calle, en el inmueble No 32, radicaba la escuela para varones que contaba con 4 aulas, una profesora y dos profesores, y era dirigida por Oscar Cabrises.

Con el objetivo de colonizarnos ideológicamente, de imponernos el método de educación norteamericana fueron invitados a participar en un curso de verano en una universidad de Estados Unidos, bajo la orientación de Mr. Freye, 3 000 maestros cubanos, entre ellos, un grupo de maestros consolareños del que formó parte Antonia Llorens Ubieta.

El plan de estudio no respondía a una dosificación correcta, era pobre el contenido de la enseñanza, el alumno tenía que aprender repitiendo como una máquina, sin comprender, aprendiendo todo de memoria, los programas no tenían objetivos, sólo contenidos.

En 1918 surge en Pinar del Río la Escuela Normal para Maestros, siendo Domitila Canella de Crespo, María Rogelia Diez Valdés y Luisa María Llorens Ubieta las primeras maestras consolareñas egresadas de esta escuela.

En el censo realizado en el año 1919 sabían leer malamente el 36% de la población de 14 años, comprendiendo sólo el 4% en la raza negra. Esto refleja el estado de atraso y de discriminación de nuestro municipio.

En este período el municipio contaba con 73 maestros entre urbanos y rurales, los maestros llegaron a tener un atraso en el pago hasta de 10 meses y nunca se cerraron las aulas, esta es una muestra de amor a la enseñanza y el espíritu de abnegación de nuestros maestros, permitiendo el aliento también, muchos de ellos educaban contra los textos que trataban de imponer los yanquis. Algunos de ellos fueron Francisco Rodríguez Cabrera, Domitila

Canellada, Antonia Llorens Ubieta, Oscar Cabrisses, Juan del Villar, M. Teresa Álvares Gilimá, María Teresa Grenier y Salvador Valdés.

Etapa Neocolonial (de 1933 - 1958)

En esta etapa era penosa la situación en que se encontraba la instrucción pública, pues la entrega de un aula a un maestro estaba en función de la especulación (compra-venta de la plaza) y de la postura electoral del aspirante.

La República mediatizada tramo de la historia que como un tortuoso camino recorrió nuestro pueblo bajo el manto protector del imperialismo yanqui, lapso histórico en que Cuba llegó al grado máximo de prostitución política y de raquitismo económico y social, para convertirse en el más lucrativo negocio de la oligarquía nativa y los gobiernos imperialistas en el poder.

Luego de la frustrada revolución de 1933 se produjo la huelga de marzo de 1935 en la que los estudiantes y profesores se unieron a los trabajadores frente a la tiranía. Muchos maestros primarios fueron expulsados de sus aulas compartiendo el desempleo y el hambre con otros trabajadores.

La Academia privada Minerva fue fundada el 26 de julio de 1936, la maestra ganaba \$20.00 y no tenía vacaciones. Existía la Escuela Parroquial en la Villa y una Academia de Mecanografía.

El tirano Batista empleó una táctica demagógica: aprovechó el abandono casi total de la escolaridad en las zonas campesinas y estableció un sistema militarizado de educación llamado Maestros Cívicos Rurales, vestidos de uniforme yanqui, portando armas y con el grado de sargento, el municipio contaba con 8 de ellos. Además de trabajar con los niños, daban clases a los adultos 2 veces a la semana.

El 9 de octubre de 1944 fue creada la Escuela Primaria Superior, su director fue Rolando López Hidalgo con una matrícula de 100 alumnos.

En esta etapa funcionaron varias escuelas privadas, entre ellas la secundaria Pitágoras. Estas escuelas garantizaban la educación de las diversas capas de las clases dominantes, llegando a constituir un negocio.

En el 1950 el municipio contaba con 60 aulas urbanas situadas en las villas de Puerta de Golpe, Pilotos, San Diego de los Baños, Alonso de Rojas y Herradura y 29 aulas en el campo situadas al lado de la carretera. Funcionaban además 8 aulas especiales: la Escuela Primaria Superior en la cabecera de la Villa, dos academias privadas: "Academia Minerva" dirigida por la Dra. Tomasa Rodríguez Henríquez y la "Escuela Parroquial Nuestra Señora de la Candelaria" dirigida por la Dra. María del Carmen Henríquez Uzquiano. Contaba además con una Academia de Mecanografía, Taquigrafía e Inglés, dirigida por Gregorio Lozano e incorporada a la Escuela Politécnica Nacional.

Otras aulas fueron dedicadas a la enseñanza de la música, kindergarten y educación de adultos.

En 1951 se creó una creche, que impartía actividades de música y modelado, pero se atendía la educación del niño de forma integral.

No existía ningún centro de enseñanza media superior. Muchos jóvenes no pudieron pasar al nivel medio básico al carecer sus familias de recursos económicos para estudiar en Pinar del Río.

La Junta de Educación era una oficina política presidida por reconocidos políticos.

Se cometía violencia con los escolares. Se vendían aulas por todos los políticos cotizándose de 1500 a 2000 pesos cada una. Hubo más de 20 maestros compradores de aulas. Otros maestros estuvieron cobrando el sueldo hasta el triunfo de la Revolución sin trabajar.

La enseñanza técnica se ofreció solamente en escuelas privadas.

A las escuelas de los campos asistían niños descalzos, semidesnudos. Más de la mitad de los niños no podían asistir a la escuela y muchas veces era el maestro quien tenía que adquirir con su propio sueldo los materiales necesarios. Las escuelas eran construidas con su esfuerzo o con donaciones, había vecinos que prestaban un local. Los alumnos se sentaban en bancos, piedras, barrederas de casas de tabaco, para obtener pupitres tenía que ser por gestión.

Esto demuestra la situación deprimente que existía en esta etapa en cuanto a la educación.

Revolución en el Poder

Para dar cumplimiento a uno de los alegatos del Moncada, en nuestro municipio como en el resto del país, se llevó a cabo la "Campaña de Alfabetización" como lo muestran los siguientes datos estadísticos e históricos obtenidos en los archivos del museo municipal de la localidad:

Integración de la fuerza alfabetizadora de nuestro municipio

- Maestros en ejercicios 342.
- Brigadas Conrado Benítez 730.
- Alfabetizadores Populares 1315.
- Brigada Obrera Alfabetizadora Patria o Muerte 107.
- Distintos alfabetizadores 149.
- Total 2643.

Consolación del Sur desarrolló una intensa labor para alfabetizar a sus pobladores ya que el nivel cultural de estos era bajo de forma general debido a la poca atención brindada a la educación por los gobernantes del pasado.

En abril de 1959, y durante seis meses, auspiciada por el Ministerio de Educación se organizó la Campaña de Alfabetización y Enseñanza Fundamental, con el objetivo de alfabetizar a los miembros del Ejército Rebelde que lo necesitaban bajo la responsabilidad de Carmen Fernández Rueda y con la participación de los maestros en ejercicio, cumpliendo con los objetivos propuestos.

A finales de 1960 fue creado el Consejo Municipal de Educación presidido por Hilda Montesinos y como secretaria Carmen Fernández Rueda, integrado por un delegado de cada organización revolucionaria, el Director Municipal de Educación, Inspector, técnico de educación y maestros.

En el mes de enero de 1961 se inicia el censo general de analfabetos y alfabetizadores con la cooperación de las fuerzas populares que arrojó como resultado las siguientes cifras.

Analfabetos	Urbanos	Rurales	Total
	637	3 864	4 501
Alfabetizadores	Urbanos	Rurales:	Total
	438	951	1389

Estructura municipal de la campaña de alfabetización.

- Dionisio Vallejos: Director de Educación.
- Hilda Montesinos: Presidenta del Consejo de Educación.
- Mirtha Medina: Responsable de las Brigadas Conrado Benítez.
- Caridad Ramírez: Responsable Técnica de la Campaña.
- Danilo Crespo: Representante de las Organizaciones de Masas.

Fue destacado el trabajo realizado por los Inspectores de Educación en relación con la labor política de convencimiento y propaganda sobre la Revolución y la importancia de la incorporación de los analfabetos a la Campaña de Alfabetización.

Los maestros de nuestro municipio renunciaron a sus vacaciones para incorporarse a la Campaña. En el mes de abril de 1961 respondiendo al interés del Gobierno Revolucionario, el Departamento de análisis material del INRA

situó 15 maestros voluntarios en el Departamento de Educación, lo cual fue un gran apoyo para la labor de alfabetización, ya que los mismos trabajaban en las aulas de primaria con los niños y además desarrollaban la labor de alfabetizar a los campesinos.

Durante la campaña funcionaron escuelas de estudios dirigidas por maestros experimentados que orientaban a los alfabetizadores.

Los meses de octubre y noviembre fueron de intensa labor. A medida que avanzaba la campaña se realizaban graduaciones en los distintos barrios, dándose por terminada la misma el 18 de diciembre de 1961 con un 68% de alfabetizados.

Hoy el municipio se encuentra en la tercera revolución educacional donde se destacan la apertura de las Sedes Universitarias Municipales, cuya integración avanza en el Centro Universitario Municipal a partir del curso 2009-2010.

Bibliografía

- Colectivo de autores. Monografía Histórica de Consolación del Sur, 1492-1992. Elaborado por la Comisión de Historias Municipal, 1999. (Inédito).
- Desarrollo de la educación en el municipio de Consolación del Sur, desde inicios de la dominación española hasta el triunfo de la Revolución. Colectivo de autores. Núcleo del PCC de la Enseñanza Primaria, Curso de Superación del PCC, mayo del 2004.
- Fernández Rueda Carmen. Apuntes para la Historia de mi pueblo. Consolación del Sur, 1989, (Inédito)
- GONZÁLEZ CABRERA, ROLANDO. Una Mirada Consolareña a la República. Ediciones Loynaz, Pinar del Río, 2003.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x