

Actitud Ambiental en estudiantes del Nivel Superior

*M.C Catalina Vargas Ramos: cathy_vargas@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria
Matamoros – UAT

Coordinadora de la carrera de Lic. En Seguridad, Salud y Medio Ambiente/ Do-
cente Investigador

Dra. Laura Vázquez Galindo: lvazquez@uat.edu.mx

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria
Matamoros - UAT

Directora de la Institución
Docente Investigador

Dr. Gustavo Gutiérrez Sánchez: ggutierrez@uat.edu.mx

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria
Matamoros - UAT

Secretario Académico de la Institución
Docente Investigador

M.E.S. Elvia Guadalupe Peralta Cerda: eperaltac@uat.edu.mx

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria
Matamoros - UAT

Coordinadora de la carrera de Lic. En Enfermería
Docente Investigador

M.G.A Héctor Gil Vázquez: hectormgilv@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria
Matamoros - UAT

Docente de la Institución
Docente Investigador

Resumen:

Las consecuencias del uso excesivo de los recursos naturales son temas de la población (Vargas, C. et al. 2010) por lo que encontrar la solución hacen uno de los desafíos más importantes de este siglo. Teniendo entre las principales consecuencias ambientales: la pérdida de biodiversidad, escasez de agua, desastres naturales, etc. (Isaac, et al. 2011), debido principalmente a las actividades agrícolas, ganaderas, forestales e industriales entre otras, ya que solo han

buscando un sistema económico más productivo sin considerar la daños ocasionados al medio ambiente (Sosa, et al, 2010). Para poder transformar estos problemas ambientales a impactos positivos se necesitan personas integrales que tengan conciencia de lo que está pasando y poder encontrar juntos la solución a esto (Isaac, et al. 2011). Por lo que el objetivo de esta investigación es determinar la actitud ambiental en estudiantes del nivel superior.

Introducción:

México enfrenta un deterioro en los recursos naturales debido principalmente a las actividades agrícolas, forestales, pesqueras (Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala, & Arteaga, 2008), cambio climático, crecimiento de la población (Isaac, Salavarría, Eastmond, Ayala, Arteaga, Isaac, Sandoval, & Manzanero, 2011) las cuales se han expandido buscando un crecimiento económico, llevando a la población a la búsqueda de la superación tanto personal como económicamente, para alcanzar un mejor estatus social llevando a una mejor residencia, lujos, automóviles, mejor tecnología, a través de consumismo inagotable, siendo entonces las actividades antropogénicas la principal causa de la problemática ambiental. Los problemas ambientales se tratan por primera vez en 1968 en el Club de Roma que se reúne un grupo de científicos y expertos de diferentes campos para tratar sobre los riesgos de un crecimiento económico ilimitado

Posteriormente, en 1972, en el marco de la preocupación de los problemas ambientales y el agotamiento de los recursos naturales se celebra la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano llevándose a cabo en Estocolmo (Jankilevich, 2003), en donde asistieron el jefe de Estado, representantes y Organizaciones no gubernamentales (Eschenhagen, 2007), que para dar solución a la problemática existente da inicio al movimiento llamado educación ambiental (Moreno, 2008) que tiene como objetivo dar solución a los problemas ambientales que existe de la relación entre la naturaleza y el ser humano (De Esteban, 2000) y debe de ser vista como una herramienta fundamental para realizar cambios en los conocimientos, valores, conducta, cultura y estilos de vida para llegar a la sustentabilidad y así concientizar y educar a la población. (Espejel &Castillo, 2008)

La Educación ambiental se puede dar por medio de los planes de estudio como lo menciona la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la

Educación) en 1975 teniendo como meta promover cambios de ideas, intercambios de información y experiencias dentro del ámbito de la educación ambiental, el desarrollo y en trabajos de investigación, elaboración y evaluación de materiales didácticos, el entrenamiento de nuevo personal clave y en proporcionar asistencia técnica, con el fin de formar a profesionales interdisciplinario tanto en el campo de las Ciencias Naturales como en el campo de las Ciencias Sociales (Eschenhagen, 2007), pero no fue sino hasta 1985 que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) mencionó incorporar la dimensión ambiental en el currículo universitario, pero se inicio formalmente hasta el año 2002 la elaboración de los planes ambientales en las Instituciones del Nivel Superior (Santana & Ortega, 2008).

Por consiguiente para tener Educación Ambiental en las Instituciones se tiene que dar por medio de conferencias, talleres, cursos, prácticas entre otras dinámicas. (Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez, 2011), ya que el proceso pedagógico es crear o modificar las actitudes individuales y colectivas de la sociedad, siendo las predisposiciones aprendidas para dar respuesta a algo favorable o desfavorable a cualquier objeto o símbolo del conocimiento.

Sin embargo las actitudes son solo un indicador de la conducta, por eso se representan como signos no como hechos, lo cual significa que si la persona tiene como resultado una actitud positiva no quiere decir que lo realiza en el instante sino que la tendrá que ir adoptando en su vida diaria hasta que obtenga una costumbre de dicho hecho, (Escalona & Boada, 2001) por lo que el objetivo de esta investigación es determinar la actitud ambiental en estudiantes del nivel superior y así tomar acciones o sugerencias como las menciona Vargas et al. (2011) anteriormente.

Metodología:

La metodología que se utilizó y dirigió esta investigación, es de nivel descriptivo, donde su principal objetivo se basa en resolver problemas prácticos, con un margen de generalización limitado, con una metodología cuantitativa, los cuales también incluyen la medición sistemática, ya que se empleará el análisis estadístico y un método transversal.

El instrumento que se utilizó determina las actitudes ambientales de los estudiantes y fue utilizado anteriormente en la Sociedad Valenciana de Educación ambiental (SVEA) por Nuévalos, (2008), dando como respuesta Alta y Media Actitud Ambiental en un rango de 85-58 puntos para una Actitud Alta y un rango de 57-29 puntos para una Actitud Media. Este instrumento fue aplicado a una población de 178 estudiantes de las carreras de Lic. en Seguridad, Salud y Medio Ambiente (LSSMA), Lic. en Enfermería (LE) y Lic. en psicología (LP), en diferentes turnos y ambos sexos, que se encontraban en el segundo, cuarto, sexto y octavo semestre.

Resultados:

En la investigación se encontró que en la actitud Ambiental respecto al sexo femenino el 52% tienen actitud ambiental alta de la carrera de LSSMA, el 32% la carrera de LE y 16% la carrera de LP y una actitud media la tiene de mayor a menor la carrera de: LE con 71%, la carrera de LSSMA con 17% y con 12% la carrera de LP. (ver tabla 2)

Sin embargo, de la población antes mencionada, pero ahora con el sexo masculino, se tiene una actitud ambiental alta, la carrera de: LSSMA con el 65% de la carrera, el 29% la carrera de LE y el porcentaje menor lo tiene la carrera de LP con el 6% y con una actitud media la tiene la carrera de LSSMA con 50% y la carrera de LE y LP tienen el 25 % cada una. (Ver tabla 1)

Sexo	Sumatoria		Total	
	Actitud Alta de Respeto al Medio Ambiente	Actitud Media de Respeto al Medio ambiente		
Mujer	Carrera S. S. M. A.	45	3	48
	Enfermería	28	12	40
	Psicología	14	2	16
	Total	87	17	104
Hombre	Carrera S. S. M. A.	40	6	46
	Enfermería	18	3	21
	Psicología	4	3	7
	Total	62	12	74

Tabla 1.- Población y actitud ambiental

Y de acuerdo al objetivo en esta investigación, el semestre con mayor actitud ambiental es el segundo semestre y que la carrera de LE es la que tiene el porcentaje más alto con el 45%, seguida de la carrera de LSSMA con el 43% y por último la carrera de LP con el 12% (ver tabla 2)

Semestre			Sumatoria		Total
			Actitud Alta de Respeto al Medio Ambiente	Actitud Media de Respeto al Medio ambiente	
2° semestre	Carrera	S. S. M. A.	32	2	34
		Enfermería	34	11	45
		Psicología	9	2	11
		Total	75	15	90
4° semestre	Carrera	S. S. M. A.	30	3	33
		Enfermería	10	4	14
		Psicología	5	3	8
		Total	45	10	55
6° semestre	Carrera	S. S. M. A.	1	1	2
		Enfermería	2	0	2
		Psicología	3	0	3
		Total	6	1	7
8° semestre	Carrera	S. S. M. A.	22	3	25
		Psicología	1	0	1
		Total	23	3	26

Tabla 2.- Semestre vs actitud ambiental

Conclusiones:

De acuerdo a los resultados encontrados, se tiene que las carreras de LE y LSSMA del segundo semestre son las que tienen una mayor actitud ambiental, pero según Escalona & Boada (2001), mencionan que el tener un puntaje alto de actitud ambiental, no significa que la realicen, por lo que como menciona Vargas, et al (2011), hay que implementar talleres, conferencias, cursos, prácticas, para que pueda ir adoptando esta actitud como una costumbre de dicho hecho (Escalona & Boada, 2001), y poder obtener una educación o actitud ambiental firme.

Referencias:

De Esteban, G. (2000). "Actitudes de los españoles ante los problemas ambientales". *Observatorio Medioambiental*, No. 3, pp. 107-122. Disponible en <http://www.revistas.ucm.es/index.php/OBMD/article/download/.../21909>

Espejel, A., & Castillo, M. I. (2008). "Educación Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación". *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(2), 1-11. Disponible en: <http://www.rieoei.org/expe/2299Espejelv2.pdf>

Escalona, J & Boada, D. (2001). "Evaluación de actitudes ambientales en estudiantes de ciencias". *Educar*. Vol. 5 (15). pp. 302- 306. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651506>

Eschenhagen, M. (2007). "Las cumbres ambientales internacionales y la educación ambiental". *Revista OASIS. Centro de Investigación y Proyectos*. pp. 39-76. Disponible en: <http://diplomadouz.files.wordpress.com/2013/02/bibliografc3ada-sesic3b3n-3-4-cumbres2-anc3a1lisis-de-polc3adticas-pc3bablicas-en-el-edo-de-zac-copia.pdf>

Sosa, S., Isaac, R., Eastmond, A., Ayala, M. & Arteaga, M. (2010). "Educación Superior y Cultura ambiental en el sureste de México"; *Universidad y Ciencia*; Vol. 26(1), 33-49 pp. En línea: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-29792010000100003&script=sci_arttext

Isaac, R., Salavarría, O., Eastmond, A., Ayala, M., Arteaga, M., Isaac, A., Sandoval, J. & Manzanero, L. (2011). "Cultura Ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche". *Revista Electrónica de Investigación Educativa. REDIE*. Vol. 13 (12) pp. 84 – 98. Disponible en: <http://scielo.unam.mx/pdf/redie/v13n2/v13n2a6.pdf>

Jankilevich, S. (2003). "Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo, Río y Johannesburgo 30 años de Historia Ambiental. Documento de Trabajo". *Universidad de Belgrano*. N°106. Disponible en: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF

Moreno, F. (2008). "Origen, concepto y evolución de la educación ambiental". *Innovación y experiencias educativas*, No. 13. Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/modulos/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/Francisco_Moreno_1.pdf

Nuévalos, C. (2008). "Desarrollo Moral y Valores Ambientales". *Revista, Universidad de Valencia. Tesis Doctorales en Red*. Disponible en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/10210>

Sosa, S., Isaac, R., Eastmond, A., Ayala, M & Arteaga M. (2008). "Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México". *Universidad y Ciencia. Scielo*. Vol. 26 (1). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-29792010000100003&script=sci_arttext

Santana, Y. & Renol, R. (2008). "Orientación sobre educación ambiental para los profesores en formación de la enseñanza media superior". *DELOS. Revista Desarrollo Local Sostenible*. Vol. 3, Nº8, pp. 1-12. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/delos/08/seov.pdf>

Vargas, Ramos, C. et al. (2010). "Conciencia Ambiental en estudiantes de Enfermería Básica"; Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico; CONSHISREMI; Vol. 6, Nº 3; En línea: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000103.pdf>

Vargas, C. Medellín, J. Vázquez, L & Gutiérrez, G. (2011). "Actitudes Ambientales en los estudiantes de nivel Superior en México". *Luna Azul*. Nº33. pp. 31 – 36. Disponible en: http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul33_4.pdf



www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján
D.L.: AB 293-2001
ISSN: 1578-326x